

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka střední školy se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a souvisejícími vyhláškami, především vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatořích.

Zásady klasifikace

Odst. 59

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Odst. 60

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věku žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Stupně hodnocení a klasifikace

Odst. 61

Na Střední škole letecké je k hodnocení výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech používána následující pětistupňová klasifikace:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Škola převede klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na jinou školu, pokud tato slovní hodnocení požaduje (podle § 69, odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. – Školský zákon).

Klasifikační stupeň a jemu odpovídající slovní hodnocení:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně, nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti

je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat, v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby, v ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, v kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky, v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný, v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický.

Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky, v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky, v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Odst. 62

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Prospěl s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch horší než 1.50 a jeho chování je velmi dobré.

Prospěl

Žák prospěl, pokud je ze všech povinných předmětů hodnocen a není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

Neprospěl

Žák neprospěl, má-li z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný, případně je na konci 2. pololetí nehodnocen z některého povinného předmětu.

Nehodnocen

Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci 1. pololetí ani v náhradním termínu.

Odst. 63

Za první pololetí se žákovi vydává výpis z vysvědčení, za druhé pololetí vysvědčení.

Odst. 64

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení nebo výpisu z vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

Odst. 65

Hodnocení v jednotlivých předmětech se řídí pravidly pro hodnocení, s nimiž jsou všichni žáci seznámeni vyučujícím na začátku školního roku. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů od oznámení klasifikace, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení nebo výpisu z vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání hodnocení žáka.

Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení týká hodnocení chování nebo předmětů s převahou výchovného zaměření, posoudí ředitel, zda došlo k porušení pravidel pro hodnocení žáka. Pokud k porušení pravidel hodnocení nedošlo, potvrdí ředitel původní hodnocení, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Odst. 66

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- analýzou výsledků činnosti žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními obtížemi a poruchami,

- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci.

Odst. 67

Žák musí být vyzkoušen nejméně třikrát za pololetí. Formu získávání klasifikace zvolí vyučující s přihlédnutím k typu vyučovacího předmětu. Pro každého žáka ve třídě musí být formy získávání klasifikace stejné (s výjimkou žáků s vývojovými poruchami učení), jasně definované a všichni žáci s nimi musí být seznámeni na začátku školního roku.

Povinností učitele je seznámit žáky s pravidly pro hodnocení (v úvodní hodině na začátku září). Povinností žáka, který nebyl přítomen ve vyučovací hodině při společném seznamování s pravidly pro hodnocení, je seznámit se s nimi individuálně.

Odst. 68

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po celé klasifikační období.

Stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Odst. 69

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. V jednom dni mohou žáci konat pouze dvě kontrolní celohodinové práce. Termín konání písemné práce musí být žákům oznámen s dostatečným předstihem.

Odst. 70

Podklady pro klasifikaci, včetně samotné klasifikace (písemné práce, seminární práce, protokoly, grafické práce atd.) uchovává učitel po celé klasifikační období včetně doby, po kterou se mohou zákonní zástupci, popř. zletilý žák odvolat proti klasifikaci.

Odst. 71

Plagiátorství textů domácích úkolů, záznamů o četbě, seminárních a ročníkových aj. prací – práce, u které bude prokázáno plagiátorství (srovnáním a shodou textu, případně jeho části, bez uvedení citace původního zdroje), nebude hodnocena a chování žáka bude hodnoceno jako podvodné.

Odst. 72

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Odst. 73

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají při hodnotících čtvrtletních poradách, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu daného školního roku. K těmto datům probíhají i třídní schůzky nebo konzultační dny.

Odst. 74

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín (zkouška k doplnění klasifikace), a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce března. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. V takovém případě musí žák prokázat znalosti za 1. pololetí do konce června daného školního roku. V případě, že žák neprokáže znalosti za 1. pololetí ani v tomto období, nebude z daného předmětu hodnocen na konci šk. roku.

Odst. 75

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín (zkouška k doplnění klasifikace) a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

Odst. 76

Průběžnou klasifikaci v jednotlivých předmětech mohou zákonní zástupci i žáci sledovat v programu EDUPAGE pod příslušnými přihlašovacími údaji každého žáka.

Odst. 77

Na konci 2. klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do programu EDUPAGE a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na hodnocení v náhradním termínu a další podklady pro hodnocení žáků.

Zkoušky k doplnění klasifikace

Odst. 78

V případě, že nepřítomnost žáka překročí 20% z celkového počtu odučených hodin v předmětu teoretické výuky, nebo nepřítomnost žáka překročí 15% z celkového počtu odučených hodin v odborném výcviku za pololetí, oznámí tuto skutečnost vyučující prostřednictvím třídního učitele řediteli školy. Ředitel školy pak rozhodne o hodnocení žáka, nebo o nutnosti konat zkoušku k doplnění klasifikace, na základě následujících podkladů:

- rozsah a důvody žákovy absence
- míra splnění povinností v daném předmětu (v souladu s Pravidly pro hodnocení v předmětu) ředitel školy žákovi umožnil doplnit si klasifikaci za ročník, na který přerušil studium.

Forma zkoušky k doplnění klasifikace může být různá – vždy se však bude jednat o doplnění chybějící podmínky ke klasifikování za pololetí. Zkouška k doplnění klasifikace není komisionální zkouškou. Zkoušení probíhá za účasti zkoušejícího (učitel žáka v daném předmětu) a předsedícího (učitel s kvalifikací pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu). U

zkoušky z OV, bude stanoveno pracoviště pro ověření praktických dovedností a délka zkoušky bude stanovena na rozsahu absence v OV.